

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 Психология и социология управления

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль)

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2020

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст.преподаватель, Малимонов И.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания является формирование и развитие у студентов социологического мышления, изучение основ общей социологии, овладение навыками использования социологических методов на практике в изучении социальной реальности в целях управления, прогнозирования и развития отрасли.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К задачам изучения дисциплины можно отнести следующие:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии;
2. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
3. Дать студентам знания основных областей применения социологических данных;
4. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы межнациональных, экономических и политических конфликтов,
5. Сформировать активную жизненную и гражданскую позицию студентов, ценностные ориентации;
6. Способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих профессионалов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методов и процедуры организации и проведения социологического исследования.

В результате обучения студент должен

Знать:

1. Основные социологические понятия, сущность социальных процессов и факторы социальных изменений;
2. Теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки;
4. Классические и современные социологические теории;
5. Социальные группы и общности, их роль в жизни общества и личности;

Уметь:

1. Раскрывать содержание основных понятий учебной дисциплины;
2. Объяснять сущность социальных процессов, анализировать социальные изменения;
3. Использовать компьютерную технологию для обработки социологической информации;
4. Квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках одной из отраслей социологии;

5. Владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений;

6. Разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Особенности функционирования больших и малых социальных групп; причины возникновения конфликтов</p> <p>Особенности межэтнических, конфессиональных и культурных различий; классификацию конфликтов</p> <p>Особенности межкультурной коммуникации, толерантного восприятия членов коллектива, способы преодоления конфликтных ситуаций</p> <p>Использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать процессы, происходящие в различных коллективах и показывать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Решать производственные вопросы на профессиональном уровне, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Культурным мышлением, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, толерантного отношения к представителям других групп</p> <p>Навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе</p> |
| ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде | |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p> | <p>основы профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп основы коммуникаций способы разрешения конфликтных ситуаций выстраивать коммуникацию в конфликтных ситуациях эффективно австраивать коммуникацию использовать современные технологии управления персоналом технологией разрешения конфликтных ситуаций способами проектирования межличностных, групповых коммуникаций коммуникацией в межкультурной среде</p> |
|--|--|

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 0,5 (18) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2 (72) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Введение в социологию. Основные этапы развития социологического знания | | | | | | | | | |
| | 1. Социология как наука (предмет, объект и функции социологического познания, области применения). | 2 | | | | | | | |
| | 2. История становления и развития социологии. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Место науки социологии в системе общественных наук | | | 1 | | | | | |
| | 3. Развитие социологии в США. | 1 | | | | | | | |
| | 4. Классический (традиционный), промежуточный и неклассический (нетрадиционный) типы научного познания в социологии. | | | 1 | | | | | |
| | 5. Развитие социологии в России. | 1 | | | | | | | |
| | 6. Русская социологическая мысль: основные этапы развития | | | 1 | | | | | |
| | 7. | | | | | | | 8 | |
| 2. Методологические подходы к социальной структуре общества | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 1. Основные подходы к анализу общества. | 1 | | | | | | | |
| 2. Методологическая основа эмпирических социологических исследований и различных прикладных теорий в США | | | 1 | | | | | |
| 3. Теоретические диллемы и их оценка | 1 | | | | | | | |
| 4. Социальная структура общества. Общество как целостная социокультурная система. Основные подходы к анализу общества, его социальная структура | | | 1 | | | | | |
| 5. | | | | | | | 8 | |
| 3. Культура как социальная система | | | | | | | | |
| 1. Культурное многообразие и типы человеческих обществ | 1 | | | | | | | |
| 2. Теоретические диллемы и их оценка. | | | 1 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 8 | |
| 4. Социальные институты и процесс социализации. | | | | | | | | |
| 1. Этапы социализации и основные теории развития ребенка | 1 | | | | | | | |
| 2. Культура как социальная система. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. | | | 1 | | | | | |
| 3. Социальные институты. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Религия как социальный институт. Образовательные социальные институты. Социальные институты в сфере экономики и трудовой деятельности. Политические социальные институты. | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 4. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус личности. Формирование личности в процессе социализации | | | 1 | | | | | |
| 5. | | | | | | | 12 | |
| 5. Социальное взаимодействие. Конформность и девиантное поведение | | | | | | | | |
| 1. Социальное взаимодействие. Конформность и девиантное поведение | 1 | | | | | | | |
| 2. Условия возникновения социальных институтов и необходимость их существования для жизнедеятельности общества. Классификация социальных институтов. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Социальные изменения семьи в современных условиях. Социальные проблемы молодой семьи. Образование в доиндустриальном обществе. Распространение книгопечатания и рост общего уровня грамотности. Социологические исследования по проблеме неравенства в системе школьного образования: различные теоретические подходы. Теория «языковых кодов» Б. Бернштейна. Взгляды И. Иллича на школьное образование. Скрытая программа школьного образования. Роль работы в профессиональной деятельности. Функции работы, их характеристика. | | | 1 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 12 | |
| 6. Социальная стратификация и социальная мобильность | | | | | | | | |
| 1. Проблема неравенства и социальная стратификация в обществе | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 2. Религия как социальный институт. Мировые религии в современных условиях. Социологический подход к религии. Государство как социальный институт. Отличительные признаки государства. Политический аппарат государства. Гражданские, политические и социальные права населения. Политические партии как социальные институты. Особенности политических партий и их отличие от политических движений. Разновидности политических движений | | | 1 | | | | | |
| 3. Социальная мобильность. | 1 | | | | | | | |
| 4. Проблемы социального взаимодействия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Теории социального взаимодействия. Понятия конформности и девиации. Социологические теории девиантного поведения. | | | 1 | | | | | |
| 5. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире | 2 | | | | | | | |
| 6. Проблемы социального взаимодействия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Теории социального взаимодействия. Понятия конформности и девиации. Социологические теории девиантного поведения. | | | 1 | | | | | |
| 7. | | | | | | | 12 | |
| 7. Социологическое исследование: стратегия и методология. Методы сбора социологической информации | | | | | | | | |
| 1. Виды, программа и методология социологического исследования. | 3 | | | | | | | |
| 2. Система социальной стратификации. Типы стратификационных систем, их характеристика. | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 3. Социальная мобильность: суть, теории и необходимость ее изучения. Связь мобильности и типологии общества | | | 1 | | | | | |
| 4. Социальные изменения и социальная стабильность. Концепции модернизации и постмодернизма | | | 1 | | | | | |
| 5. Глобализация в современном мире. Россия в системе глобализационных изменений и процессов. | | | 1 | | | | | |
| 6. Виды социологических исследований. Их характеристика. Программа исследования, ее основные элементы. Этапы разработки и реализации программы исследования. Типы шкал измерения, их характеристика. Требования к социологической шкале. | | | 1 | | | | | |
| 7. Специфика анкетного опроса как вида общения. Классификация вопросов анкеты. Преодоление влияния личности исследователя на респондента. Психологические аспекты анкетирования и их учет при конструировании анкеты. Различные классификации интервью. Основные виды интервью, их специфика. Этапы проведения социологического исследования методом интервью. Требования, предъявляемые к бланку интервью. Особенности взаимодействия интервьюера и респондента. Эффект интервьюера и контроль качества его работы. Особенности метода наблюдения. Различные классификации наблюдения. Основные области применения метода наблюдения. Эксперимент, как социологический метод. Виды эксперимента. Метод анализа документов, его виды. Классификация документов и особенности их отбора для изучения. Метод экспертной оценки, его сущность. Методы отбора экспертов и формы экспертной оценки. | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 8. | | | | | | | 12 | |
| Bcero | 18 | | 18 | | | | 72 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Добренков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник для студентов вузов(Москва: ИНФРА-М).
2. Немировский В. Г. Социология: учебник(Москва: Проспект).
3. Малимонов И. В., Король Л. Г., Рахинский Д. В. Прикладная социология: терминологический словарь [для студентов по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.05 «Бизнес-информатика»](Красноярск: СФУ).
4. Игебаева Ф. А. Социология: [учебное пособие для вузов](Москва: ИНФРА-М).
5. Епархина О. В. Социология общественного мнения: учебник для студ. вузов(Москва: Издательский центр "Академия").
6. Жижко Е. В. Гендерная социология: учеб.-метод. пособие для студентов направления и спец. "Социальная работа"(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
7. Кораблева Г. Б., Абрамова С. Б., Антонова Н. Л. Социология: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки(Екатеринбург: Уральский университет).
8. Вахтин Н. Б. Социоллингвистика и социология языка: хрестоматия(Санкт-Петербург).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для реализации учебного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение:
2. ОС Windows XP и выше;
3. MS Word 2007 и выше;
4. MS Excel 2007 и выше;
5. MS Power Point 2007 и выше.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ВООК.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС ВООК.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.
3. Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
- 4.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа: наличие лекционной аудитории, оснащенной специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.

Занятия семинарского типа: наличие аудитории, оснащенной техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование, позволяющее демонстрировать с ПК электронные презентации, документы Word, электронных таблицы.